Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениеКагальницкаясредняяобщеобразовательнаяшколаАзовскогорайона.

Демидова Надежда Ивановна
Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 12:56:20 +03'00'

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.2026г.№ 277
_____/Н.И.Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности курса «Культура безопасности»

Уровень образования: начальное общее образование

4«Б» класс

Количество часов: 34

Учитель: Ефимова Елена Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы Мурковой М.В., Аюбовой А.Н.

2026 - 2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Культура безопасности» составлена на основе программы Мурковой М.В., АюбоваЭ.Н и др.
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов», изд. М.: ООО «Русское слово», 2012, в соответствии с требованиями Федеральных за-конов «Об образовании в Российской Федерации», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне».
Программа «Культура безопасности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Актуальность программы.

В настоящее время возросла роль и ответственность учреждений образования в подготовке обучающихся в области безопасности жизнедеятельности.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, развитие беспроводных коммуникаций, употребление несовершеннолетними психоактивных веществ– все это создает предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого обучающегося стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Культура безопасности».

В последнее время активизировалась работа по социальному воспитанию школьников. Следует отметить, что это направление деятельности педагога всегда было актуальным и важным. Принятая Правительством Российской Федерации государственная программа «Социальное воспитание граждан РФ» дает право каждому учителю индивидуально выстроить свою работу по социальному воспитанию.

Цель программы:

- формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Задачи программы:

-привить основы культуры здорового образа жизни,
-развить потребности в занятиях физической культурой и спортом;
-формировать знания о негативных факторах, наносящих вред здоровью детей;
-формировать компетентные знания, умения и навыки в области безопасной жизнедеятельности;
-воспитывать патриотизм, морально-нравственные ценности;
- способствовать физическому развитию и воспитанию;
-формировать социальную активность и чёткую гражданскую позицию;
-формировать социально-значимые навыки в процессе коллективной коммуникативной деятельности,
- формирование опыта социально-значимой деятельности;
-формировать закон о послушное поведение и основы правовой культуры.

Реализация программы позволит:

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом обучающихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия: работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы). Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Принципы и методы обучения младших школьников ОБЖ Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения строится на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

Основные принципы:

- принцип единства сознания и деятельности нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к безопасности;

-принцип наглядности предполагает максимальное использование мультимедиа продуктов при проведении занятий;

-принцип личностной ориентации. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог планирует и прогнозирует развитие каждого ребёнка;

-принцип системности заключается в концентрической последовательности занятий от простого к сложному;

-принцип практической направленности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков.

2.Планируемые результаты

Личностныерезультаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Самоопределение:

-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;

-социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;

-осознание ответственности человека за общее благополучие,

-гуманистическое сознание,

-социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным

нормам,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:
-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные УУД Общеучебные:
-использовать общие приёмы решения задач;
-выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
-ставить и формулировать проблемы;
-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:
-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Информационные:
-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обработка информации; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:
-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; синтез, сравнение, классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения обобщение.

Оценка:
-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
-устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Саморегуляция:
-активизация силы энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

Коммуникативн

ые УУД Инициативное сотрудничество:

-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,

-ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.

Планирование учебного сотрудничества:

-определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариватьсяораспределениифункцийиролейвсовместнойдеятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;

строить понятные для партнёра высказывания; строить моно логичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- в познавательной сфере: знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- в ценностно-ориентационной сфере: умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике —принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей; умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Ожидаемые результаты

Результаты внеурочной деятельности «Культура безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Культура безопасности» обучающиеся ***научатся:***

- основным понятиям здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;

- элементарным правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- правилам поведения в Интернете, социальных сетях;
- применять основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Получат возможность использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- пользования Интернетом;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Предполагаемые результаты реализации программы по трём уровням.

- **Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах правилах поведения, дорожная грамотность, знание правил поведения для обеспечения личной безопасности вовремя пожара, ЧС.
- **Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к своему здоровью, к личной безопасности. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Знания о первой помощи пострадавшим при различных ЧС.
- **Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): воспитание ответственности у обучающихся за своё поведение. Умение применять полученные знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС. Оценивать своё поведение на дорогах.

Содержание программы 4класс

1.Школа Светофоркина

Правила перехода дороги, регулируемые и нерегулируемые переходы; виды светофоров. Мы-пассажиры.

2. Безопасность в быту.

Профессия пожарный. Пожар в лесу и на даче. Правила поведения в толпе. Правила поведения с животными.

3. Твоё здоровье

Злой волшебник табак. Злой волшебник алкоголь. Злой волшебник наркотик.
Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.

4. Безопасность в природе

Опасный лёд. Если ты заблудился в лесу. Опасности отдыха на природе. Экологическая безопасность.
Обобщающее занятие. Викторина.

5. Безопасность в Интернете

Правила поведения в сети Интернет. Компьютер -враг, друг, помощник?
Компьютер и компьютерные игры. Твоя безопасность в Интернете. Социальные сети в моей жизни.Мошенничество в сети интернет. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Обобщающее занятие. Викторина

6. Социальная безопасность

Профилактика табакокурения. Пивной алкоголизм. Причины употребления наркотиков и ПАВ. Шаг в пропасть (наркотики). О вреде употребления СПАЙСа. Обобщающее занятие. Викторина. Мы за здоровый образ жизни.

3.Содержание учебного материала в 4«Б» классе

№ п/п	Раздел учебной программы	Кол-во часов
1	Школа Светофоркина	5
2	Безопасность в быту.	5
3	Твоё здоровье	5
4	Безопасность в природе	5
5	Безопасность в Интернете	8
6	Социальная безопасность	6
	Итого	34

Учебный план по программе: 1час в неделю, 35 часа в год.

Темы проектов курса «Культура безопасности»

1. Я выбираю здоровый образ жизни.
2. Полезные и вредные привычки.
3. Как правильно организовать свой досуг.
4. Информационная культура и безопасность
5. Зависимость от компьютерной игры.
6. Рассказ о своём хобби, увлечении.

Проекты могут выполнены в форме;
- презентаций
- докладов
- стенгазет
- коллажей
- рисун

Календарно-тематическое планирование курса «Культура безопасности» в 4 классе

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		УУД деятельности обучающихся	Воспитательная работа
	план	факт			Теоретическая часть занятия (форма организации деятельности)	Практическая часть занятия(форма организации деятельности)		
«Школа Светофоркина» (5час)								
1. 2 3	01.09 08.09 15.09		Правила перехода дороги 1-Нерегулируемые переходы; 2-Регулируемые переходы; 3-виды светофоров.	3	Опасностями принято называть: вещи, предметы и явления, которые при определённых условиях способны вызвать, причинить человеку, какой-нибудь вред, стать причиной травм и заболеваний. Природные опасности, - техногенного происхождения, социальные опасности.	Усвоить в игре «Светофор» Общие правила безопасности жизни. Разыгрывание ролевой ситуации. Уяснить, что всякая деятельность (труд, учёба, игра и т.д.) потенциально опасна. Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации. Разыгрывание ролевой ситуации. Как сберечь здоровье и сохранить жизнь в современном мире. Экскурсия к перекресткам нашего села.	Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни; П: ставить и формулировать проблемы; получить представление о том, как рождаются опасные ситуации. Сформулировать вывод как сберечь здоровье и сохранить жизнь в современном мире. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Воспитывать культуру поведения пешеходов.

4 5	22.09 29.09		Мы-пассажиры	2	Познакомить с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить автобус и автомобиль. а) Транспортная культура поведения. б) Обязанности пассажира, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	В ходе игры «Поле чудес» закрепить знания и представления младших школьников о безопасности дорожного движения в процессе просмотра презентации и выполнения заданий викторины а) Понять причины дорожно-транспортных происшествий. б) Не создавать опасные ситуации, находясь на улице или в транспортном средстве.	Л: формировать основы социально ценных личностных и нравственных качеств: организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду. Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных задач П: понять причины дорожно-транспортных происшествий; не создавать опасные ситуации, находясь на улице или в транспортном средстве; Описывать детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных высказываний.	Воспитывать культуру пассажиров, чувство коллективизма, взаимопомощи.

							К-формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	
Безопасность в быту.(5час)								
6	06.10		Профессия пожарный.	1	Советская пожарная охрана и ее задачи. Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и дружин юных пожарных). Предупреждение пожаров основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в области предупреждения и	Просмотр презентации с викториной. Осознавать важность профессии пожарного. Узнать краткую историю возникновения пожарного дела. Различать пожарную технику по её функ циональным особенностям.	Л: формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Р: учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности. Осознавать важность профессии пожарного. Узнать краткую историю возникновения пожарного дела. Различать пожарную технику по её функциональным особенностям К: формировать	Воспитывать чувство гордости за героев-пожарников.

					тушения пожаров.		собственное мнение и позицию. П:узнать правила межличностных отношений в коллективе;	
7	13.10		Пожар в лесу и на даче.	1	Причины возникновения пожаров в лесу на даче. Последствия таких пожаров. Правила поведения при ЧС на природе. Порядок разведения костров на природе. Средства защиты и эвакуации.	Просмотр презентации о вреде пожаров. Разбор пожароопасных ситуаций. Определять причины возникновения пожара. Известить о пожаре службы МЧС. Правила разведения костра. Осознавать ответственность за шалость с огнем.	Л: выделять нравственный аспект поведения; Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности. П: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск выделение необходимой информации; научиться предвидеть причины возникновения пожара.	Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи взаимовыручки. взаимоуважения

							К: слушать и понимать речь других, вести диалог; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Коллективное обсуждение проблем.	
8 9	20.10 10.11		Правила поведения в толпе.	2	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвата в качестве заложника. Какими приёмами пользуются преступники, чтобы заманить подростка в укромное место для совершения преступления Преступность, современная криминогенная обстановка.	В ходе игры «Буду, не буду делать!» Дидактическая игра «правила для всех» а) Научиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, находясь дома и на улице. б) Усвоить несколько правил поведения если оказался заложником. В) Уметь обратиться за помощью Г) Знать как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью	Л: формировать основы социально ценных личностных и нравственных качеств: вежливости, организованности, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П: узнавать правила общения, правила выхода из конфликтной ситуации. Познакомить с правилами твердого вежливого отказа. К: использовать речь для	Воспитание вежливого сдержанного человека, умения постоять за себя и своего товарища. .

							планирования и регуляции своей деятельности.	
10	17.11		Правила поведения с животными.	1	Меры предосторожности приобщении с животными. Соблюдение и выполнение определённых правил с дикими и домашними животными.	Рассматривание ситуаций из жизни. Чтение отрывка книги С. Экзюпери «Маленький принц» Избегать опасности при встречах и общении с животными.	Л: формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к учению и познанию. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей, планировать свои действия. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; К: Участвовать в коллективном обсуждении прочитанной книги;	Воспитывать бережное отношение к животным
Твоё здоровье (5час)								

11	24.11		Злой волшебник табак	1	Почему некоторые привычки называются вредными. Научить понимать какое чувство провоцирует на тот или иной поступок (злость, зависть, гнев, радость); стараться избегать стрессов; уметь находить причину и последствия событий, уметь выбирать правильное для своего здоровья поведение; отвечать за своё решение; уметь противостоять, если кто-то будет предлагать покурить; заниматься самовоспитанием; уметь сказать *нет*, если кто-нибудь будет предлагать попробовать	Чтение статьи детского психолога Григорович С.М. сделаем вывод о том, что каждый несёт ответственность за себя окружающих Узнают почему дышать табачным дымом опасно для здоровья;	Л: осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне. Р: проявлять инициативу в сотрудничестве; П: Что такое волевое поведение; почему алкоголь опасен для нашего здоровья. К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Воспитание бережного отношения своему здоровью
12	01.12		Злой волшебник алкоголь	1		Просмотр презентации о вреде алкоголя для организма Что такое волевое поведение; почему алкоголь опасен для нашего здоровья.	Л: осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне. Р: проявлять инициативу в сотрудничестве; П: Что такое волевое поведение; почему алкоголь опасен для нашего здоровья. К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.

13	08.12		Злой волшебник наркотик	1	алкоголь или	Просмотр и обсуждение социального ролика. Узнают почему наркотики губительны для человека.	Л: положительная, адекватная, дифференцированная самооценка компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: раскрыть понятие «ответственность» строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Подведение итогов почему наркотики губительны для человека. К: строить логическое рассуждение, включающее установление причин-но-следственных связей.	Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.

14 15	15.12 22.12		Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	2	Познакомить с видами различных спортивных соревнований. Сформировать разницу в понятиях «физическая культура» и «Спорт». Подвести к итогу, что занятия физкультурой и спортом доступ ны каждому.	Спортивная эстафета на свежем воздухе. Развитие двигательной активности, воспитание культуры общения, укрепление дружеских связей.	Л: формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, к ЗОЖ Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей планировать свои действия. П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: сотрудничать и оказывать взаимопомощь.	Воспитывать уважительное отношение к самому себе к сопернику. Воспитание культуры общения, укрепление дружеских связей.
Безопасность в природе(5час)								
16	29.12		Опасный лёд	1	Закрепить знания о правилах соблюдения правил безопасности поведения на льду и в случае попадания человека в ледяную воду;	Просмотр социального ролика: «Сове-ы спасателей» Сформируют правила поведения на льду; рассмотрят вопросы, связанные с последствиями нарушений этих правил; познакомятся с советами спасателей на случай возникновения этих явлений.	Л: формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к сохранению своего здоровья. Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять инициативу в сотрудничестве; П: Сформировать правила поведения на льду; рассмотреть вопросы,	Воспитывать и развивать уверенность в себе, ответственность за свою жизнь.

							связанные с последствиями нарушений этих правил; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
17	12.01		Если ты заблудился в лесу.	1	Обеспечить усвоение мер безопасности в экстремальных ситуациях в природной среде: человек заблудился в лесу; научить ориентироваться с помощью компаса.	Виртуальное путешествие в лес. Экскурсия в парк села. Познакомятся с правилами поведения в условиях автономного существования в природной среде.	Л: формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к учению и познанию. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: познакомиться с правилами поведения в условиях автономного существования в природной среде К: доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми;	Воспитывать любовь к природе, животным, бережное отношение к окружающей среде.

							использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
18	19.01		Опасности отдыха на природе.	1	Информировать об основных опасностях отдыха на природе, профилактике укусов и отравлений. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при отдыхе на природе.	Просмотр презентации с викториной. Познакомятся с видами активного отдыха на природе; Определят общие правила безопасности во время активного отдыха на природе; Выявят последовательность действий в экстремальной ситуации в природе.	Л: выраженная устойчивая познавательная мотивация; положительная, адекватная, дифференцированная самооценка; Р: Определят общие правила безопасности во время активного отдыха на природе; выявят последовательность действий в экстремальной ситуации в природе. П: Определить общие правила безопасности во время активного отдыха на природе; Выявить последовательность действий в экстремальной ситуации в природе. К:учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную	Воспитывать бережное отношение к природе. Культуру поведения на природе во время отдыха

							позицию; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
19	26.01		Экологическая безопасность Всероссийский проект «На старт, экоотряд!»	1	Формирование экологической культуры, культуры поведения на природе.	В ходе игры «Опасно-не опасно!» научатся защищаться от вредного воздействия загрязнѐнной окружающей среды, соблюдать правила экологической безопасности.	Л: осуществлять самореализацию и самоопределение личности Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности. П: научиться защищаться от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды, соблюдать правила экологической безопасности К: формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Воспитывать бережное отношение к природе, к животным. человеку.
20	02.02		Обобщающее занятие. Викторина.	1	Что узнали, чему научились.	Просмотр презентации с викториной. Знать и соблюдать правила безопасности в природе.	Л: осуществлять самореализацию и самоопределение личности Р: осуществлять	Воспитывать уважительное отношение к природе.

							итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности. П: Знать и соблюдать правила безопасности в природе. К: формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
Безопасность в Интернете (8часов)								
21	09.02		Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность»	1	Закрепить четкое представление о правилах Поведения в сети	Просмотр и обсуждение социального ролика. Защита проектов. Сформируют представления о правилах поведения в сети Интернет.	Л: формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и познанию. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям, и ее реализации. П: Сформировать представления о правилах поведения в сети Интернет. К: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; доброжелательно и	Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям , бережное отношение к своему здоровью.

							уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
22	16.02		Компьютер -враг, друг, помощник? Компьютер и компьютерные игры	1	Познакомить положительными и негативными сторонами работе с компьютером.	Экскурсия в компьютерный класс. Научатся культуре общения в сети Интернет.	Л: формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самопознанию. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета научиться культуре общения в сети Интернет. К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; продуктивно разрешать Конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;	Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, бережное отношение к своему здоровью.
23	02.03		Твоя безопасность в Интернете	1	Обеспечить усвоение мер безопасности при посещении сайтов Интернет-сети.	Экскурсия в компьютерный класс. Закрепят правила поведения в пространстве Интернет.	Л: формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию,	Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

							самопознанию. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, планировать свои действия. П: закрепить правила поведения в пространстве Интернет. К: сотрудничать и оказывать взаимопомощь, умение утвердительно отказываться и говорить «нет»	
24	09.03		Социальные Сети в моей жизни	1	Информировать об основных опасностях социальных сетей. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при посещении социальных сетей.	Тест на знание о Пользе и вреде соци альных сетей. Познакомятся с основными опасностями социальных сетей. Определят общие правила безопасности во время посещения социальных сетей.	Л: формировать готовность и способность обучающихся к саморазви тию, самопознанию. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, планировать свои действия. П: определить общие правила безопасности во время посещения социальных сетей. К: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Воспитывать уважительное отношение

							задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
25 26	16.03 23.03		Мошенничество в сети интернет Какие опасности ждут школьника в сети Интернет	1 1	Развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером. Избегать опасности при встречах и общении с посторонними людьми в социальных сайтах. Формировать понимание опасности некоторых сайтов для жизнедеятельности человека	Просмотр социального ролика. Тест. Познакомятся с положительными и негативными сторонами в работе с компьютером. Познакомятся с опасностями при встречах и общении с посторонними людьми в социальных сайтах. Научатся понимать, какие опасности таит в себе Интернет-пространство. Закрепить правила безопасного поведения в сети Интернет. Знать влияние	Л: положительная, адекватная, дифференцированная самооценка компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; Р: самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: научиться понимать, какие опасности таит в себе Интернет-пространство. К: доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и	Воспитывать социально стойкого и уверенного в себе гражданина

						опасных сайтов на безопасное пребывание человека в Интернете. Обеспечить свою защиту в сети Интернет.	взрослыми ;формировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	
27 28	06.04 13.04		Обобщающее занятие. Викторина	2	Что узнали, чему научились.	Игра «Поле чудес» Знать и соблюдать правила безопасности в сети Интернет.	Л: формировать мотивацию к культуре общения. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. П: использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний. Знать и соблюдать правила безопасности в сети Интернет. К: задавать вопросы, необходимые для организации	Воспитание взаимопомощи

							собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
Социальная безопасность (6 час)								
29	20.04		Профилактика курения.	1	Формировать у подростков негативное отношение к курению.	Просмотр социального ролика. Закрепить знания о влиянии курения сигарет на здоровье, развитие болезней, продолжительность жизни человека и его трудовую деятельность.	Л: формировать мотивацию к ЗОЖР: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. П: использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний. Закрепить знания о влиянии курения сигарет на здоровье, развитие болезней, продолжительность	Способствовать формированию негативного отношения к курению. Воспитание ЗОЖ

							жизни человека и его трудовую деятельность. К: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
30	27.04		Пивной алкоголизм	1	Формировать у подростков негативное отношение к употреблению пива.	Просмотр социального ролика. Игра: «Вредно-Полезно» Закрепят знания о влиянии употребления пива на здоровье, развитие болезней, продолжительность жизни человека и его трудовую деятельность.	Л: формировать мотивацию к ЗОЖ Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; планировать свои действия. П: анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. Закрепить знания о влиянии употребления пива на здоровье, развитие болезней, продолжительность жизни человека и его трудовую деятельность. К:строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Способствовать формированию негативного отношения к употреблению пива. и других спиртных напитков. Воспитание ЗОЖ

31	04.05		Причины употребления наркотиков и ПАВ	1	Информировать об основных опасностях употребления наркотиков и ПАВ, о причинах их употребления.	Игра «Вредно-полезно» Познакомятся с основными опасностями употребления наркотиков и ПАВ. Узнают причины их употребления.	Л: формировать мотивацию к ЗОЖ Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности. П: познакомиться с основными опасностями употребления наркотиков и ПАВ. рассмотреть причины их употребления; использовать детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний. К: доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми ;формировать собственное мнение и позицию.	Способствовать нравственному становлению личности.

32	11.05		Шаг в пропасть (наркотики)	1	Формирование знаний о наркотических веществах, об их влиянии на организм человека, изучение причин и последствий употребления наркотиков.	Просмотр социального ролика с обсуждением. Формировать мотивацию к ЗОЖ	Л: формировать мотивацию к ЗОЖ Р: определить общие правила безопасности жизни каждого П: Формирование знаний о наркотических веществах, об их влиянии на организм человека, изучение причин и последствий употребления наркотиков. К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	Воспитание стремления выполнять основные моральные нормы, вести ЗОЖ
33	18.05		О вреде употреблени я СПАЙСа. Мы за здоровый образ жизни!		Формирование объективной, соответствующ ей возрасту информации о наркотиках, способствовать увеличению знаний путем обсуждения проблем, связанных с наркотиками. Просмотр	Просмотр социального ролика с обсуждением. Игра: «Знаю- не знаю!» Расширят представления о наркотиках, СПАЙСе. Сформируется у ребят негативное отношение к употреблению наркотиков, СПАЙСу. Викторина по вопросам. Закрепляют	Л: формировать мотивацию к ЗОЖ Р: определить общие правила безопасности жизни каждого П: расширить представления о наркотиках ,СПАЙСе. Формирование у ребят негативного отношения к употреблению наркотиков, СПАЙСу. К: строить логическое рассуждение,	Воспитание ЗОЖ школьников.

					видеоролика «Вредные привычки».	знания о причинах и последствиях употребления наркотиков, ПАВ, алкоголя, табакокурения	включающее установление причинно-следственных связей; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
34	25.05		Защита проектов.	1	Организация творческой исследовательской деятельности.	Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления обучающихся; оценивание своих достижений и достижений других обучающихся.	Л: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение Р: планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности. П: обобщать знания о вреде курения, спайса, наркотиков. К: доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми.	Воспитание человека с потребностью вести ЗОЖ.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. АнастасоваЛ.П.Основыбезопасностижизнедеятельности.1класс:учеб.Дляобщеобразовательныхучре-ждений/Л.П.Анастасова,П. В.Ижевский,Н.В.Иванова.–2еизд.–М.:Просвещение,2010. –55с. :ил.
2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг,2000.
3. НуждинаТ.Д.Мирвещей.Ярославль:Академияразвития:АкадемияиК,1998.
4. Основыбезопасностиижизнедеятельности.1–4классы:Школьныйкурсвтестах,кроссвордах,стихах,иг-рахизадачахскартинками / Авт.-сост.Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
5. ПоляковВ.В.Основыбезопасностижизнедеятельности.4класс:Учебникдляобщеобразовательныхучеб-ныхзаведений.– 3-еизд. М.: Дрофа;ДиК, 1998.
6. ПоторочинаЕ.А.Поурочныеразработкипоосновамбезопасностижизнедеятельности:4класс.–М,:ВАКО,2008.– 128с. – (В помощь учителю).
7. УсачѐвА.А.,БерезинА.И.Школабезопасности:Учебникдля1классаначальнойшколыпокурсу«Основыбезопасностижизнедеятельности». 3-еизд. М.: АСТ,1999.
8. ЦвилюкГ.Е.Азыбезопасности:Книгадлядетейиродителей.М.:Просвещение,1994.
9. ЯкуповА.М.Безопасностьнаулицахидорогах:4класс:Методическоепособиедляучителя.М.:АСТ-ЛТД,1997.
10. Дорожнаябезопасность:Учебнаякнижка-тетрадь.–Дорожнаябезопасность:обучениеивоспитаниемладше- гошкольника‖/ Под общей ред. В.А.Фѐдорова. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002.
11. Обучениеправиламдорожногодвижения:1-4кл.;пособиедляучителя\подред.П.В.Ижевского.–М.Про-свещение,2007
12. Беседыобосновахбезопасностисдетьми5-8лет.Т.А.Шорыгина–М.:ТЦСфера–2008
13. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно- методическое пособие. – М.:Издательский дом Третий Рим. 2004
14. Правила и безопасность дорожного движения : учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.:Дрофа2008
15. Учебное пособие по правилам дорожного движения \Л.А. Михайлов, М.Л. Форштат. – СПб., Лики России,2007
16. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008Осторожнейбудь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост.М.С.Коган.-Новосибирск; Сиб.универ. изд-во,2009
18. Занятия по ОБЖс младшими школьниками./МаксиняеваМ.Р.-М.:ТЦСфера,2002 Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. Возраста; книга для воспитателей /К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина..–М.: Просвещении,2006
19. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – Москва: ВАКО, 2004г. В пособии в игровой форме представлен материал по ознакомлению младших школьников с правилами дорожного движения, воспитанию в них

навыков безопасного поведения на улице.
20. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева.-Волгоград: Учитель, 2008
21. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников.
22. Методическийконструктор:пособиедляучителя/Д.В.Григорьев,П.В.Степанов.-М.:Просвещение,2010.-223с.-(Стандарты второго поколения)
23. КондаковА.Н.ФГОСиключевыеэффектыобразованиякакведущейсоциальнойдеятельностиобщества(презентация,НПК,Нижний Новгород. Май 2010.).
24. НазароваИ.Г.Теоретическиеосновыорганизациивнеурочной(внеучебной)деятельностишкольников(пре-зентация,НПК,Ярославль, ИРО,22.01.09).
25. Фельдштейн Д.И.Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития (презентация, НПК,Нижний Новгород.Май2010).
26. Безопасность для каждого/Н.Б.Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю.Купцова –Самара: Изд–воНТЦ,2005
27. ДереклееваН.И. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья» Москва, «ВАКО»2007г.
28. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимна-стических комплексов, подвижных игр для младших школьников.– М.:ВАКО,2007г.–/Мастерская учителя.
29. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.-сост.Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2006
30. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха. 5. Пожар-ная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
31. Поторочина Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М., ВА-КО,2008
32. Формирование здорового образа жизни у младших школьников.Волгоград:Учитель,2007

Интернет-ресурсы

1. http://www.bez.econavt.ruБезопасностьжизнедеятельностишколы
2. http://kuhta.clan.suЖурнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. http://www.school-obz.orgОсновыбезопасностижизнедеятельности.СайтБаграмянЭ.
4. http://theobg.by.ru/index.htmНормативныедокументы,методическиематериалыпоОБЖ.СайтРазумоваВ.Н.
5. http://informic.narod.ru/obg.htmlОсновыбезопасностижизнедеятельности
6. http://0bj.ru/
7. Всероссийскийнаучно-исследовательскийинститутпопроблемамгражданскойобороныичрезвычайныхситуаций
8. http://www.ampe.ru/web/guest/russianИнститутпсихологическихпроблембезопасности
9. http://anty-crim.boxmail.bizИскусствовыживания
10. http://www.goodlife.narod.ruВсеопожарнойбезопасности
11. http://www.0-1.ruОхранатруда.Промышленнаяипожарнаябезопасность.Предупреждениечрезвычайныхситуаций
12. http://www.hsea.ruПерваямедицинскаяпомощь
13. http://www.meduhod.ruПорталдетскойбезопасностиhttp://www.spas-extreme.ruРоссиябезнаркотиков
14. http://www.rwd.ruФедеральнаяслужбапонадзорув сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
15. http://www.rospotrebnadzor.ruФедеральнаяслужбапоэкологическому,технологическомуиатомномунадзору
16. http://www.gosnadzor.ruФедеральныйцентргигиеныиэпидемиологии
17. http://wwwfcgsen.ruОхранатрудаитехникабезопасности
18. http://www.znakcomplect.ru
19. Лигаздоровьянацииhttp://wwwligazn.ru
20. Всероссийский форум «Здоровье нации—основа процветания России»
21. http://www.znopr.ruБезопасностьиздоровье:ресурсы,технологииобучение
22. http://www.risk-net.ru"Открытыйурок"
23. http://fcior.edu.ru/-Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсов
24. http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm-ОБЖ-билеты,ответы,уроки.
25. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-Книги,пособияпоОБЖ
26. http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html-методическоепособиедля учителей ОБЖ
27. http://www.uchportal.ru/load/81-учительскийпортал
28. http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html-урокиОБЖ
29. http://zdd.1september.ru/ газета "Здоровье детей"
30. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
31. http://festival.1september.ru/-Фестивальпед.идей«Открытыйурок»
32. http://kzg.narod.ru/-Журнал«Культураздоровойжизни»
33. http://window.edu.ru/единоеокнодоступакобразовательнымресурсам(информацияоподготовкекурокам,стандартыобразова

ния,инфор-мацияо новых учебниках и учебных пособиях).

34. http://www.obzh.infoинформационныйвеб-сайт(обучениеивоспитаниеосновамбезопасностижизнедеятельности).
35. http://www.1september.ruвеб-сайт«Объединение педагогических изданий «Первое сентября»(статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
36. http://www.school-obz.org/-информационно-методическоеизданиепоосновамбезопасностижизнедеятельности
37. http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2ОбучениечерезИнтернет
38. http://www.km-school.ru/МультипорталкомпанииКириллиМефодий»
39. http://www.eidos.ruСайтцентрадистанционногообучения «Эйдос»
40. http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htmДляучителяОБЖД http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htmСайтУчебно-методическогоЦентаГУМЧС России
41. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htmПервыешагигражданвчрезвычайныхситуациях(памяткаоправилах поведениягражданвчрезвычайныхситуациях)
42. http://kombat.com.ua/stat.htmlСтатьиповыживаниювразличныхэкстремальныхусловиях
43. http://www.spas-extreme.ru/Порталдетскойбезопасности
44. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htmАвтономноесуществованиевприроде–детям
45. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ПорталдлямалышейгородаМосквы(правиладорожногодвижения)
46. http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2Порталдлямалышей города Москвы (твоя безопасность)
47. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.htmlЭлектронныйучебникпобезопасностижизнедея-тельности
48. info@russmag.ruЖурналОБЖ.Основыбезопасностижизни
49. vps@mail.ruЖурналОсновыбезопасностижизнедеятельности.Каталогвебресурсовпообеспечениюбезопасности.
50. www.rusolymp.ru.Всероссийскаяолимпиадашкольников,вт.ч.поосновамбезопасностижизнедеятельности.

Онлайн –тестирование: http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/- онлайн – тестыhttp://easyen.ru/

Электронные ресурсы по теме «Безопасность детей в Интернете»

Наименование сайта	Функциональные возможности
ЦентрбезопасногоИнтернетавРоссииhttp://www.saferunet.ru/	Горячая линия / Интернет-угрозы и правила поведения в сети с мошенниками и эффективное противодействие мим в отношении пользователей /Круглый стол «Интернет наркотизация молодежи: как противодействовать» /Молодежная интернет-палата и др.
Защитадетейотвреднойинформациивсети Интернет.http://www.internet-kontrol.ru/	Детские поисковики / Настройка системы контекстной фильтрации "Родительский контроль" в различных версиях Windows /Статьи о детях, компьютерах и Интернете /Новости мира Интернета / Что необходимо знать родителям, оставляя детей наедине с мировой паутиной/Способы борьбы с вредной информацией в разных странах имн.др.
Справочник по детской безопасности в интернетеhttp://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/	Защита настроек безопасного поиска/Инструменты безопасности Google/Полезные ресурсы /Как включить безопасный